

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
MŁODZIEŻOWEGO OŚRODKA
SOCJOTERAPII
W ŁĘKAWIE**

1. Preambuła

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii jest obowiązany realizować program wychowawczo – profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych wychowanków, obejmować treści i zadania o charakterze wychowawczym skierowane do wychowanków, a także treści i zadania o charakterze profilaktycznym skierowane do wychowanków, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo – profilaktyczny Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Łękawie opracowano na rok szkolny 2020/2021 w oparciu o wytyczne zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz aktualną diagnozę sytuacji wychowawczej w Ośrodku.

2. Wstęp

Program wychowawczo - profilaktyczny Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Łękawie jest adresowany do dzieci i młodzieży, które z powodu zaburzeń rozwojowych, trudności w uczeniu się i zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym mogą być zagrożone niedostosowaniem społecznym lub uzależnieniem i wymagają stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania oraz specjalistycznej pomocy psychoedukacyjnej.

Dążeniem Ośrodka jest osiągnięcie przez wszystkich wychowanków wszechstronnego rozwoju poprzez:

- 1) tworzenie bezpiecznej oraz przyjaznej atmosfery nauki i współżycia w grupie,
- 2) rozpoznawanie możliwości intelektualnych i dostosowanie metod i form pracy do możliwości wychowanka,
- 3) stymulowanie wychowanka do rozwijania indywidualnych uzdolnień i zainteresowań,
- 4) tworzenie warunków sprzyjających samoocenie i samopoznaniu,
- 5) prowadzeniu indywidualnych i grupowych zajęć socjoterapeutycznych i terapeutycznych,
- 6) pobudzanie zainteresowania najbliższym otoczeniem,
- 7) kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów,
- 8) wspieranie w przygotowaniu do uczestnictwa w życiu rodzinnym, zawodowym i kulturalnym.

Adresatami Programu, oprócz młodzieży, są również rodzice i kadra pedagogiczna, zaś realizatorami oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych określonymi w Programie są wszyscy pracownicy Ośrodka, którzy na bieżąco współpracują z rodzicami wychowanków oraz z przedstawicielami instytucji wspierających Ośrodek w sferze wychowania i profilaktyki, oraz osoby współpracujące z Ośrodkiem (policjanci, lekarze, pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznych, kuratorzy sądowi).

Dyrektor Ośrodka tworzy dobrą atmosferę pracy i nauki, jest życzliwy w stosunku do wychowanków, rodziców, nauczycieli i wychowawców, umiejętnie rozwiązuje konflikty.

Kadra pedagogiczna Ośrodka:

- 1) jest sprawiedliwa, kompetentna, systematycznie doskonali swoje umiejętności,
- 2) monitoruje bazę programów profilaktycznych rekomendowanych przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii,
- 3) podnosi swoje kwalifikacje podczas kursów i szkoleń z programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- 4) prowadzi zajęcia z wychowankami w ramach uzyskanych kwalifikacji.

Wszelkie działania opisywane w Programie zgodne są z Wizją i Misją Placówki (o których mowa w dalszej części) i mają na celu wyposażenie wychowanków w umiejętności zgodne z przyjętą sylwetką absolwenta (patrz – punkt 10). Ponadto wiążą się z mottem Ośrodka, którymi są słowa Nelsona Mandeli „Nie jest ważne w życiu, aby nie upaść, ale żeby podnieść się po każdym upadku”.

Podejmowane działania mają na celu:

- 1) uczynienie z Ośrodka miejsca przyjaznego i bezpiecznego, w którym panuje życzliwa atmosfera oparta na wzajemnym szacunku kadry pedagogicznej, wychowanków i rodziców, współdziałaniu we wszystkich sprawach dotyczących wychowanków, udzielaniu sobie pomocy i wsparcia,
- 2) uczenie młodzieży miłości i szacunku do Ojczyzny, jej historii i kultury,
- 3) kształtowanie postawy wychowanka, w którym główny nacisk kładzie się na szacunek dla rodziców, opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników Ośrodka, kulturalne zachowanie, okazywanie pomocy i życzliwości swoim kolegom,
- 4) wzbudzenie zaufania wychowanków i ich rodziców, wspieranie wychowanków w ich rozwoju, rozwijanie zainteresowań, pomoc w rozwiązywaniu problemów,

- 5) zapewnienie wychowankom właściwej opieki oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Realizacja programu odbywa się:

- 1) w ramach zajęć szkolnych (zajęć dydaktycznych, zajęć z wychowawcą, zajęć dodatkowych) z udziałem całego oddziału klasowego,
- 2) w ramach zajęć z grupą wychowawczą z udziałem całej grupy wychowawczej,
- 3) w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 4) w trakcie indywidualnej pracy z wychowankiem,
- 5) podczas spotkań z rodzicami,
- 6) w formie warsztatów, treningów umiejętności, debat, szkoleń, wycieczek lub w innych formach wykorzystujących aktywne metody pracy.

3. Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Kluczowym elementem budowania programu wychowawczo – profilaktycznego było ustalenie wartości istotnych dla społeczności szkolnej – uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych. Technika zastosowaną w celu zebrania wiadomości na temat preferowanych wartości było zbadanie opinii społeczności szkolnej. W tym celu wychowankowie, kadra, rodzice otrzymali listę wybranych wartości i zaznaczali od 3 do 5 dla nich najważniejszych. Po przeprowadzeniu badania okazało się, że dla naszej społeczności najważniejszymi wartościami są: bezpieczeństwo, akceptacja, sprawiedliwość i szacunek. Zostaną one uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym.

4. Diagnoza potrzeb i problemów

Problemy i potrzeby społeczności szkolnej są diagnozowane corocznie w oparciu o:

- 1) rozmowy indywidualne i wywiady prowadzone z wychowankami, ich rodzicami, nauczycielami;
- 2) bieżące obserwacje zachowań wychowanków podczas lekcji, przerw, innych zajęć, imprez, wyjść, wyjazdów, wycieczek;
- 3) analizy wyników egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych;

- 4) analizy dokumentacji w zakresie diagnozowania, monitorowania i podejmowania interwencji wychowawczej;
- 5) oceny efektywności dotychczasowej pracy wychowawczo – profilaktycznej;
- 6) efekty współpracy i konsultacji z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych, ośrodków pomocy społecznej, kuratorami sądowymi, Policją, służba zdrowia.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy ustalono podstawowe problemy wychowawcze:

- 1) zaburzenie relacji interpersonalnych z dorosłymi (m.in. konflikty, brak więzi, przekraczanie granic, brak autorytetu),
- 2) konflikty rówieśnicze o różnej etiologii,
- 3) agresja (np. bójki, wulgaryzmy, wymuszenia, nękanie) i autoagresja (w tym depresja, myśli i próby samobójcze),
- 4) nieumiejętność radzenia sobie z emocjami (m.in. wybuchowość, wpadanie w złość),
- 5) niska samoocena, brak wiary we własne możliwości,
- 6) doświadczenia z paleniem papierosów, piciem alkoholu, zażywaniem narkotyków i dopalaczy
- 7) nieprzestrzeganie norm i niestosowanie się do zasad panujących w Ośrodku,
- 8) brak samokrytyki, autorefleksji i umiejętności przewidywania konsekwencji własnych zachowań.

5. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole i placówce

Mapa czynników ryzyka została opracowana w oparciu o analizę kwestionariuszy do diagnozy indywidualnych potrzeb wychowanka oraz o analizę ankiet przeprowadzonych wśród wychowanków, a także na podstawie obserwacji wychowanków. Wyniki tych analiz i obserwacji przedstawia poniższa tabela.

| CZYNNIKI RODZINNE | CZYNNIKI RÓWIEŚNICZE I ZWIĄZANE ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM | CZYNNIKI ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ | CZYNNIKI INDYWIDUALNE (KAPITAŁ ŻYCIOWY) |
|---|--|--|--|
| w 72% domów rodzinnych pojawia się problem nadużywania alkoholu | 63% wychowanków zetknęło się w swoim środowisku z agresją | 81% uczniów potrzebuje dodatkowych zajęć wyrównawczych z wiodących przedmiotów (41% z matematyki, 27% - z języka polskiego, 23% - z języka angielskiego, 14% - z języka niemieckiego, 5% - z chemii) | 91% wychowanków wymaga objęcia zajęciami socjoterapeutycznymi |
| w 55% domów stosowana jest przemoc | 24% wychowanków nie potrafi nawiązać prawidłowych relacji z dorosłymi | 81% uczniów wymaga dostosowania wymagań i form pracy na lekcji | 91% wychowanków wymaga terapii psychologicznej i pedagogicznej |
| 55% wychowanków wychowuje się w domach dziecka lub placówkach opiekuńczo - wychowawczych | 24% wychowanków deklaruje problemy w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami | 37% uczniów ma trudności z pisaniem zarówno jeśli chodzi o tempo, poziom graficzny, tworzenie wypowiedzi, jak i poprawność ortograficzną | 82% wychowanków jest lub było leczonych psychiatrycznie |
| W 45% domów pojawia się problem przestępczości | 12% wychowanków doświadczyło przemocy rówieśniczej | 33% uczniów zgłasza trudności w czytaniu, w tym w czytaniu ze zrozumieniem | 72% wychowanków zażywa leki (głównie psychotropowe) |
| 37% wychowanków wychowuje się w rodzinach rozbitych, a 9% rodziców tworzy związki nieformalne | 9% wychowanków cierpi na depresję | 27% uczniów powtarza klasę | 45% wychowanków przyznaje, że miało kontakt z alkoholem, papierosami i marihuaną |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 36% rodzin stanowią rodziny wielodzietne | | 27% uczniów ma zdiagnozowaną dysgrafię | 37% wychowanków dopuściło się kradzieży |
| 27% rodziców ma odebraną bądź ograniczoną władzę rodzicielską | | 22% uczniów zauważa u siebie problemy z koncentracją i skupieniem uwagi | 37% wychowanków przyznaje się zachowań autoagresywnych (w tym 75% okaleczało się, a 50% miało myśli samobójcze bądź podejmowało próby samobójcze) |
| rodzice 27% wychowanków nie kontaktują się z nimi | | 18% uczniów ma zdiagnozowaną dysleksję i dysortografię | 27% wychowanków wymaga zajęć korekcyjno - kompensacyjnych |
| w 9% rodzin pojawia się choroba psychiczna | | 15% uczniów skarży się na trudności w zapamiętywaniu | |
| | | 7% uczniów ma problemy i zaległości związane z umiejętnościami matematycznymi | |
| | | 4% uczniów ma trudności z samodzielną pracą | |

Podsumowując informacje zwarte w tabeli, do czynników ryzyka można przede wszystkim zaliczyć:

- 1) zagrożenie niedostosowaniem społecznym, brak umiejętności społecznych, trudności w nawiązywaniu prawidłowych relacji interpersonalnych zarówno dorosłymi, jak i z rówieśnikami
- 2) niepowodzenia szkolne, niski poziom umiejętności szkolnych
- 3) problemy emocjonalne (w tym nieradzenie sobie z emocjami, autoagresja, niska samoocena)

- 4) dysfunkcyjność środowiska rodzinnego (alkohol, przemoc, przestępczość, rodziny rozbite, niepełne i wielodzietne)
- 5) nikłe zainteresowanie rodziców sytuacją swoich dzieci,
- 6) zachowania aspołeczne – agresja, kradzieże

Do czynników chroniących należą natomiast:

- 1) dobra atmosfera w Ośrodku, życzliwość, sprawiedliwość, poczucie bezpieczeństwa
- 2) pozytywny wzorzec nauczyciela/wychowawcy
- 3) konsekwencja i jedność w działaniach kadry pedagogicznej
- 4) działania integrujące społeczność Ośrodka,
- 5) różnorodność zajęć pozalekcyjnych

6. Akty prawne

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59). ☒ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r., poz. 783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie MEN z 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania, opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych
- Prawo oświatowe (Dz. U z 2017 roku)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli – Dz. U. poz. 649

7. Wizja Ośrodka

Zmierzamy do tego, aby nasza Placówka:

- kształciła cechy osobowości wychowanka pozwalające na prawidłowy proces,
- zapewniała bezpieczeństwo wszystkim wychowankom i pracownikom,
- wzmacniała poczucie odpowiedzialności wychowanków (jako współgospodarzy placówki) za organizację, warunki i atmosferę panującą w Ośrodku,
- kreowała indywidualności, a jednocześnie wspierała umiejętności współżycia i współdziałania,
- promowała zdrowy tryb życia, prowadziła działania i zajęcia profilaktyczne, relaksacyjne i proekologiczne,
- przygotowywała do korzystania z technik multimedialnych,
- kultywowała tradycje polskie i rodzinne,
- kształciła ucznia/wychowanka – Europejczyka,
- była dobrze i atrakcyjnie wyposażona.

8. Misja Ośrodka

Jesteśmy placówką:

- pomagającą wszystkim wychowankom w ukończeniu szkoły podstawowej oraz w wyborze szkoły ponadpodstawowej,
- dążącą do prawidłowej readaptacji wychowanków, przygotowującą wychowanków do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi,
- podejmującą działania zmierzające do eliminacji przyczyn i przejawów zaburzeń zachowania wychowanków,
- działającą na rzecz poprawy stosunków rodzinnych,

- wspierającą wychowanków w pełnym ich rozwoju,
- prowadzącą szeroki zakres działań edukacyjnych i wychowawczych, dzięki którym nasi wychowankowie zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymogom dorosłego życia,
- zapewniającą równość szans,
- szanującą godność i indywidualność naszych podopiecznych,
- zatrudniającą doświadczoną, zaangażowaną i otwartą kadrę specjalistów,
- prowadzącą zorganizowane, atrakcyjne zajęcia,
- stwarzającą rodzinną atmosferę, wskazującą na właściwe relacje międzyludzkie,
- wciąż poszukującą nowych metod i form pracy.

9. Cel ogólny i cele szczegółowe programu

Podstawowe cele Programu Ośrodka:

1. Wspomaganie wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze psychicznej, fizycznej, społecznej i aksjologicznej.
2. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
3. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia.
4. Przeciwdziałanie używaniu środków psychoaktywnych poprzez eliminację lub redukcję czynników ryzyka przy jednoczesnym wzmacnianiu czynników chroniących.

Cele szczegółowe:

1. Wpływanie na rozwój środowiska rodzinnego, które wzmacniałoby jakość życia wszystkich jego podmiotów.
2. Kształtowanie właściwych wzorców, norm i postaw społecznych.
3. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.
4. Kształtowanie pozytywnego wizerunku samego siebie.
5. Rozwijanie sfery emocjonalnej, nabywanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami.
6. Rozwijanie dojrzałej odpowiedzialności obejmującej m.in. zdrowy styl życia.
7. Redukowanie agresywnych zachowań.

8. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.
9. Uczenie młodzieży podejmowania racjonalnych decyzji związanych z paleniem papierosów, piciem alkoholu, zażywaniem substancji narkotycznych, w tym uczenie radzenia sobie z naciskami płynącymi ze strony otoczenia (reklamy, grupy rówieśniczej itp.).

10.Sylwetka absolwenta

Absolwent Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Łękawie:

1. Potrafi dostosować się do podstawowych norm społecznych i wymagań otoczenia.
2. Potrafi nawiązać i podtrzymać właściwe relacje interpersonalne z osobami dorosłymi i rówieśnikami.
3. Stosuje formy grzecznościowe w życiu codziennym, stara się być kulturalnym.
4. Posiada nawyki higieniczne i porządkowe, dba o estetyczny wygląd, stosowny do sytuacji.
5. Posiada adekwatny obraz własnej osoby, zna swoje mocne i słabe strony.
6. Posiada umiejętności wglądu we własne zachowanie, potrafi przyznać się do błędów i wykazać gotowość do poprawy.
7. Jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych.
8. Jest odpowiedzialny, wywiązuje się z powierzonych ról społecznych i zadań.
9. Przestrzega zasad i norm społecznych.
10. Potrafi zachować się asertywnie, akceptuje siebie i innych.
11. Kończy szkołę podstawową i jest gotowy do podjęcia zadań i obowiązków zawodowych i społecznych.

11.Strategia wychowawczo – profilaktyczna

W programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniono wzajemne przenikanie się treści nauczania, celów wychowawczych i kształtowania postaw uczniów w oparciu o wybrane wartości. Cele i zadania wychowawcze oraz oddziaływania profilaktyczne są różne

na poszczególnych etapach edukacyjnych. W związku z tym, konstruując strategię wychowawczo-profilaktyczną w naszym Ośrodku podjęto następujące działania:

- określono sfery rozwoju ucznia – fizyczną, psychiczną, intelektualną, społeczną i duchową, z których każda wyznacza strategię osiągnięcia dojrzałości;
- przyjęto cele wychowawcze, integralne z sylwetką absolwenta;
- wyznaczono jasne i czytelne zadania, możliwe do wykonania przez każdego nauczyciela/wychowawcę w ramach założonych celów;
- ustalono odbiorców działań – nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych, społeczność lokalną;
- wyznaczono realizatorów zadań oraz terminy ich realizacji;
- określono zadania wychowawcze i profilaktyczne.

12.Ceremoniał i tradycje szkolne

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Łękawie kształtuje postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych. Ponadto włącza wychowanków w życie kulturalne i prowadzi działania zmierzające do integracji ze środowiskiem lokalnym.

Na stałe imprezy i uroczystości organizowane w Ośrodku składają się:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- wybory Samorządu Wychowanków i rzecznika praw dziecka
- pasowanie uczniów
- Dzień Edukacji Narodowej
- pielęgnowanie grobów
- Święto Niepodległości
- andrzejki
- mikołajki
- spotkanie wigilijne
- Jasełka
- zabawa karnawałowa
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Święto Konstytucji 3 Maja

- Dzień Dziecka i Dzień Sportu
 - uroczyste zakończenie roku szkolnego
- Tradycją jest też włączanie się w uroczystości lokalne i ogólnopolskie, takie jak:
- Narodowe Czytanie
 - Regionalny marsz na orientację „Góry Borowskie”
 - Marsz Szlakiem Powstańców Styczniowych
 - obchody rocznic i wydarzeń historycznych (utworzenia AK, zbrodni katyńskiej, powstania w getcie warszawskim).

13. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach

W Ośrodku obowiązuje tryb postępowania w sytuacjach trudnych, określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji. Do zdarzeń trudnych i kryzysowych w naszym Ośrodku zalicza się szereg sytuacji przedstawionych (wraz z odpowiednimi procedurami postępowania) w osobnym dokumencie.

14. Ewaluacja

Program nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się sytuacją wychowawczą w Ośrodku. Analiza jego skuteczności może polegać na bieżącym monitorowaniu oraz okresowym dokonywaniu ewaluacji.

Ewaluacja może być pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych wraz z oceną wartości Programu, pozwalającą na podjęcie decyzji o realizowaniu Programu w całości, czy też o wprowadzeniu modyfikacji.

Ewaluacji Programu można dokonywać podczas okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczych i profilaktycznych przez wychowawcę w obrębie klasy/grupy. Natomiast całokształtu tych oddziaływań na poziomie Ośrodka dokonuje powołany przez dyrektora zespół ds. ewaluacji (wyniki prezentowane w postaci raportu).

15. Uchwalenie programu wychowawczo – profilaktycznego

W myśl Art. 26.4. ustawy *Prawo oświatowe*, który brzmi „W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki (...) uchwała rada pedagogiczna” niniejszy Program został uchwalony 14 września 2020 r.

16. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole i placówce

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych skierowanych zarówno do uczniów, jak i rodziców oraz nauczycieli/wychowawców przedstawiony jest w poniższych tabelach.

Działania skierowane do uczniów:

| SFERA | OBSZAR | TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE | | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|---|-----------------------------|---|---|--|
| | | ZADANIA | FORMY I DZIAŁANIA | |
| SFERA FIZYCZNA (dojrzałość fizyczna; zdrowy styl życia) | Zdrowie: edukacja zdrowotna | <p>WSZYSTKIE KLASY propagowanie zdrowego stylu życia</p> <p>KLASA V Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuja.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości</p> <p>KLASA VI Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> | <p>Omawianie w ramach zajęć z wychowawcą oraz w czasie zajęć wychowawczych w internacie problematyki zdrowego stylu życia.</p> <p>Zachęcanie młodzieży do udziału w akcjach promujących zdrowy styl życia.</p> <p>Organizowanie spotkań ze specjalistami (w tym prelekcje szkolnej pielęgniarki) z zakresu zdrowego odżywiania się oraz profilaktyki zdrowia.</p> | wychowawca, pedagog, psycholog, samorząd uczniowski, pielęgniarka szkolna. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <p>KLASA VII Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>KLASA VIII Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> | | |
| <p>SFERA PSYCHICZNA (dojrzałość psychiczna – odpowiedzialność)</p> | <p>Bezpieczeństwo: ochrona zdrowia psychicznego i profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych</p> | <p>WSZYSTKIE KLASY Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją.</p> <p>Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw zaufania, empatii.</p> <p>Tworzenie bezpiecznego, wolnego od przemocy i uzależnień środowiska wychowawczego Ośrodka.</p> <p>KLASA V Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> | <p>Zajęcia socjoterapeutyczne dotyczące asertywności, radzenia sobie z trudnościami (sposoby pokonywania trudności, rozwiązywania problemów).</p> <p>Zapoznanie wychowanków z procedurami interwencji</p> | <p>wychowawca, nauczyciel, pedagog, psycholog, terapeuta</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p> <p>KLASA VI Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>KLASA VII Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia</p> | <p>w sytuacjach ich ryzykownych zachowań.</p> <p>Bezwzględne respektowanie ustaleń określonych Regulaminem wychowanka oraz konsekwentne traktowanie przy złamaniu zasad.</p> <p>Respektowanie zachowań zgodnych z normami współżycia społecznego.</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe.</p> <p>KLASA VIII Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> | | |
| <p>SFERA INTELEKTUALNA (dojrzałość ukierunkowana na zdobywanie wiedzy o świecie)</p> | <p>Wiedza, umiejętności, kompetencje</p> | <p>WSZYSTKIE KLASY Kształtowanie nawyków szkolnych i rozwijanie szkolnych umiejętności.</p> <p>Wyrównywanie braków edukacyjnych.</p> <p>Poznanie i wykorzystanie w praktyce technik pracy umysłowej, stylów uczenia się i mnemotechnik.</p> <p>Wdrażanie do systematycznej pracy i nauki własnej.</p> <p>Zachęcanie do korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym Internetu i zasobów bibliotecznych.</p> | <p>Realizowanie programów nauczania.</p> <p>Zajęcia wyrównawcze.</p> <p>Indywidualna pomoc w nauce.</p> <p>Zajęcia usprawni</p> | <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, opiekun biblioteki szkolnej</p> |
| <p>SFERA SPOŁECZNA (dojrzałość społeczna)</p> | <p>Relacje: kształtowanie postaw społecznych</p> | <p>WSZYSTKIE KLASY Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.</p> <p>Integracja zespołu klasowego.</p> <p>Zapoznanie wychowanków z obowiązującymi w Ośrodku</p> | <p>Zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej, budowania zaufania do innych, poszanowania odmienności, radzenia sobie ze</p> | <p>wychowawca, nauczyciel, psycholog, pedagog, terapeuta, samorząd</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p> <p>KLASA V</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>KLASA VI</p> <p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>KLASA VII</p> <p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>KLASA VIII</p> <p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania</p> | <p>stresem.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą poświęcone: problematyce aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego, zainteresowaniom uczniów.</p> <p>Organizowanie imprez klasowych w celu bliższego poznania się (ogniska, wycieczki).</p> <p>Omawianie w ramach zajęć z wychowawcą oraz w czasie zajęć wychowawczych w internacie organizacji roku szkolnego, podstawowych zapisów statutu, zasad wewnątrzszkolnego oceniania, Programu wychowawczo-profilaktycznego oraz podstawowych dokumentów dotyczących ucznia i wychowanka.</p> <p>Zapoznanie z działalnością samorządu uczniowskiego.</p> <p>Udział w wyborach do Samorządu Wychowanków, samorządów klasowych, rzecznika praw dziecka.</p> <p>Wolontariat.</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | <p>takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> | | |
| <p>SFERA AKSJOLOGICZNA (dojrzałość duchowa: system wartości, poczucie sensu życia)</p> | <p>Kultura: wartości, normy, wzory zachowań</p> | <p>WSZYSTKIE KLASY Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw zaufania, empatii.</p> <p>Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych, rozwijanie i pielęgnowanie postaw i uczuć patriotycznych.</p> <p>Zapoznavanie z dziedzictwem kulturalnym.</p> <p>Kształtowanie postaw asertywnych poprzez naukę odmawiania, wzajemne wsparcie i werbalizacje potrzeb.</p> <p>KLASA V Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>KLASA VI Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> | <p>Organizacja apeli i akademii o charakterze patriotycznym, a także pielęgnującym polskie tradycje, zwyczaje i obrzędy.</p> <p>Udział w wycieczkach do miejsc pamięci narodowej, lub miejsc ważnych dla historii narodu polskiego i Polski.</p> <p>Organizowanie wyjść do teatru, kina, muzeum, na wystawy, itp.</p> <p>Psychoedukacyjne zajęcia z asertywności.</p> <p>Realizacja w ramach zajęć z wychowawcą oraz w czasie zajęć wychowawczych w internacie tematów dotyczących systemu wartości, kształtowania pożądanych cech charakteru.</p> <p>Konkursy, projekcje filmowe, itp.</p> <p>Współpraca ze środowiskiem lokalnym (patrz – ceremoniał i tradycje –punkt 12)</p> <p>Koła zainteresowań,</p> | <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, opiekun biblioteki</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>KLASA VII Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>KLASA VIII Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> | <p>SKS, zajęcia o charakterze terapeutycznym.</p> <p>Konkursy, zawody, wydarzenia o zasięgu regionalnym i ogólnopolskim; warsztaty artystyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Organizowanie imprez masowych i uczestnictwo w nich.</p> <p>Organizacja konkursów, wystaw, prezentacji, prelekcji umożliwiających poznanie kultury i tradycji innych nacji.</p> | |
|--|--|---|--|--|

Działania skierowane do rodziców:

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|--|---|---|
| Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu wychowawczo – profilaktycznego Ośrodka. | - punkt konsultacyjny dla rodziców (rozmowy i konsultacje indywidualne), - anonimowe badania ankietowe | dyrektor, wychowawcy, nauczyciele |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| Zapoznanie rodziców ze statutem Ośrodka, regulaminami oraz Programem wychowawczo – profilaktycznym. | - udostępnianie statutu i regulaminów przez bibliotekę, - omówienie najważniejszych zapisów podczas wizyt rodziców w placówce | wychowawcy, nauczyciele |
| Psychoedukacja | - warsztaty umiejętności wychowawczych, - wykłady i prelekcje o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga, psychologa i innych specjalistów, - pedagogizacja rodziców w podczas rozmów telefonicznych oraz odwiedzin w placówce | wychowawcy, specjaliści |
| Umożliwienie rodzicom aktywnej działalności i współdecydowania o życiu Ośrodka. | - organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym wychowanek – nauczyciel – rodzic - zapraszanie rodziców do współorganizowania imprez, uroczystości w Ośrodku i zajęć pozaszkolnych | dyrektor, wychowawcy, nauczyciele |

Działania skierowane do nauczycieli i wychowawców

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|-----------------------------------|---|----------------------|
| Zapoznavanie z prawem oświatowym. | udostępnianie aktów prawnych, omówienie i interpretacja ich najważniejszych zapisów | dyrektor |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji wychowawczych.</p> | <p>badania ankietowe, rozmowy i konsultacje indywidualne, bieżąca współpraca z kadrami pedagogicznymi</p> | <p>dyrektor, nauczyciele, wychowawcy</p> |
| <p>Psychoedukacja.</p> | <p>umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkoleniowych, organizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych w ramach WDN, umożliwienie udziału w szkoleniach dot. programów zaleconych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego</p> | <p>dyrektor, psycholog, pedagog, nauczyciele, wychowawcy</p> |
| <p>Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.</p> | <p>organizowanie spotkań mediacyjnych z rodzicami i wychowankami</p> | <p>dyrektor, pedagog, psycholog</p> |