

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
MŁODZIEŻOWEGO OŚRODKA
SOCJOTERAPII
W ŁĘKAWIE**

1. Preambula

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii jest obowiązany realizować program wychowawczo – profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych wychowanków, obejmować treści i zadania o charakterze wychowawczym skierowane do wychowanków, a także treści i zadania o charakterze profilaktycznym skierowane do wychowanków, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo – profilaktyczny Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Łękawie opracowano na rok szkolny 2021/2022 w oparciu o wytyczne zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego, wskazania Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz aktualną diagnozę sytuacji wychowawczej w Ośrodku.

2. Wstęp

Program wychowawczo - profilaktyczny Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Łękawie jest adresowany do dzieci i młodzieży, które z powodu zaburzeń rozwojowych, trudności w uczeniu się i zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym mogą być zagrożone niedostosowaniem społecznym lub uzależnieniem i wymagają stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania oraz specjalistycznej pomocy psychoedukacyjnej.

Dążeniem Ośrodka jest osiągnięcie przez wszystkich wychowanków wszechstronnego rozwoju poprzez:

- 1) tworzenie bezpiecznej oraz przyjaznej atmosfery nauki i współżycia w grupie,
- 2) rozpoznawanie możliwości intelektualnych i dostosowanie metod i form pracy do możliwości wychowanka,
- 3) stymulowanie wychowanka do rozwijania indywidualnych uzdolnień i zainteresowań,
- 4) tworzenie warunków sprzyjających samoocenie i samopoznaniu,
- 5) prowadzeniu indywidualnych i grupowych zajęć socjoterapeutycznych i terapeutycznych,
- 6) pobudzanie zainteresowania najbliższym otoczeniem,
- 7) kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów,
- 8) wspieranie w przygotowaniu do uczestnictwa w życiu rodzinnym, zawodowym i kulturalnym.

Adresatami Programu, oprócz młodzieży, są również rodzice i kadra pedagogiczna, zaś realizatorami oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych określonymi w Programie są wszyscy pracownicy Ośrodka, którzy na bieżąco współpracują z rodzicami wychowanków oraz z przedstawicielami instytucji wspierających Ośrodek w sferze wychowania i profilaktyki, oraz osoby współpracujące z Ośrodkiem (policjanci, lekarze, pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznych, kuratorzy sądowi).

Dyrektor Ośrodka tworzy dobrą atmosferę pracy i nauki, jest życzliwy w stosunku do wychowanków, rodziców, nauczycieli i wychowawców, umiejętnie rozwiązuje konflikty.

Kadra pedagogiczna Ośrodka:

- 1) jest sprawiedliwa, kompetentna, systematycznie doskonali swoje umiejętności,
- 2) monitoruje bazę programów profilaktycznych rekomendowanych przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii,
- 3) podnosi swoje kwalifikacje podczas kursów i szkoleń z programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- 4) prowadzi zajęcia z wychowankami w ramach uzyskanych kwalifikacji.

Wszelkie działania opisywane w Programie zgodne są z Wizją i Misją Placówki (o których mowa w dalszej części) i mają na celu wyposażenie wychowanków w umiejętności zgodne z przyjętą sylwetką absolwenta (patrz – punkt 10). Ponadto wiążą się z mottem Ośrodka, którymi są słowa Nelsona Mandeli „Nie jest ważne w życiu, aby nie upaść, ale żeby podnieść się po każdym upadku”.

Podjęmowane działania mają na celu:

- 1) uczynienie z Ośrodka miejsca przyjaznego i bezpiecznego, w którym panuje życzliwa atmosfera oparta na wzajemnym szacunku kadry pedagogicznej, wychowanków i rodziców, współdziałaniu we wszystkich sprawach dotyczących wychowanków, udzielaniu sobie pomocy i wsparcia,
- 2) uczenie młodzieży miłości i szacunku do Ojczyzny, jej historii i kultury,
- 3) kształtowanie postawy wychowanka, w którym główny nacisk kładzie się na szacunek dla rodziców, opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników Ośrodka, kulturalne zachowanie, okazywanie pomocy i życzliwości swoim kolegom,
- 4) wzbudzenie zaufania wychowanków i ich rodziców, wspieranie wychowanków w ich rozwoju, rozwijanie zainteresowań, pomoc w rozwiązywaniu problemów,

- 5) zapewnienie wychowankom właściwej opieki oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Realizacja programu odbywa się:

- 1) w ramach zajęć szkolnych (zajęć dydaktycznych, zajęć z wychowawcą, zajęć dodatkowych) z udziałem całego oddziału klasowego,
- 2) w ramach zajęć z grupą wychowawczą z udziałem całej grupy wychowawczej,
- 3) w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 4) w trakcie indywidualnej pracy z wychowankiem,
- 5) podczas spotkań z rodzicami,
- 6) w formie warsztatów, treningów umiejętności, debat, szkoleń, wycieczek lub w innych formach wykorzystujących aktywne metody pracy.

3. Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Kluczowym elementem budowania programu wychowawczo – profilaktycznego było ustalenie wartości istotnych dla społeczności szkolnej – uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych. Techniką zastosowaną w celu zebrania wiadomości na temat preferowanych wartości było zbadanie opinii społeczności szkolnej. W tym celu wychowankowie, kadra, rodzice otrzymali listę wybranych wartości i zaznaczali od 3 do 5 dla nich najważniejszych. Po przeprowadzeniu badania okazało się, że dla naszej społeczności najważniejszymi wartościami są: miłość, przyjaźń, szacunek, bezpieczeństwo i humor. Zostaną one uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym.

4. Diagnoza potrzeb i problemów

Problemy i potrzeby społeczności szkolnej są diagnozowane corocznie w oparciu o:

- 1) rozmowy indywidualne i wywiady prowadzone z wychowankami, ich rodzicami, nauczycielami;
- 2) bieżące obserwacje zachowań wychowanków podczas lekcji, przerw, innych zajęć, imprez, wyjść, wyjazdów, wycieczek;
- 3) analizy wyników egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych;

- 4) analizy dokumentacji w zakresie diagnozowania, monitorowania i podejmowania interwencji wychowawczej;
- 5) oceny efektywności dotychczasowej pracy wychowawczo – profilaktycznej;
- 6) efekty współpracy i konsultacji z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych, ośrodków pomocy społecznej, kuratorami sądowymi, Policją, służba zdrowia.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy ustalono podstawowe problemy wychowawcze:

- 1) zaburzenie relacji interpersonalnych z dorosłymi (m.in. konflikty, brak więzi, przekraczanie granic, brak autorytetu),
- 2) konflikty rówieśnicze o różnej etiologii,
- 3) agresja (np. bójki, wulgaryzmy, wymuszenia, nękanie) i autoagresja (w tym depresja, myśli i próby samobójcze),
- 4) nieumiejętność radzenia sobie z emocjami (m.in. wybuchowość, wpadanie w złość),
- 5) niska samoocena, brak wiary we własne możliwości,
- 6) doświadczenia z paleniem papierosów, piciem alkoholu, zażywaniem narkotyków i dopalaczy
- 7) nieprzestrzeganie norm i niestosowanie się do zasad panujących w Ośrodku,
- 8) brak samokrytyki, autorefleksji i umiejętności przewidywania konsekwencji własnych zachowań.

5. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole i placówce

Mapa czynników ryzyka została opracowana w oparciu o analizę kwestionariuszy do diagnozy indywidualnych potrzeb wychowanka oraz o analizę ankiet przeprowadzonych wśród wychowanków, a także na podstawie obserwacji wychowanków. Wyniki tych analiz i obserwacji przedstawia poniższa tabela.

CZYNNIKI RODZINNE	CZYNNIKI RÓWIEŚNICZE I ZWIĄZANE ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM	CZYNNIKI ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ	CZYNNIKI INDYWIDUALNE (KAPITAŁ ŻYCIOWY)
w 67% domów rodzinnych pojawia się problem nadużywania alkoholu	63% wychowanków zetknęło się w swoim środowisku z agresją	93% uczniów wymaga dostosowania wymagań i form pracy na lekcji	91% wychowanków wymaga objęcia zajęciami socjoterapeutycznymi
w 43% domów stosowana jest przemoc	29% wychowanków ma problemy z konfliktowością, arogancją, wybuchowością i prowokowaniem innych	87% uczniów potrzebuje dodatkowych zajęć wyrównawczych z wiodących przedmiotów (43% z języka polskiego, 24% - z języka polskiego, 14% - z języka angielskiego, niemieckiego i fizyki, 5 % - z chemii, historii i biologii)	91% wychowanków wymaga terapii psychologicznej i pedagogicznej
39% wychowanków wychowuje się w domach dziecka lub placówkach opiekuńczo - wychowawczych	24% wychowanków deklaruje problemy w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami i osobami dorosłymi	52% uczniów ma trudności z pisanem zarówno jeśli chodzi o tempo, poziom graficzny, tworzenie wypowiedzi, jak i poprawność ortograficzną	82% wychowanków jest lub było leczonych psychiatrycznie
36% rodzin stanowią rodziny wielodzietne	24%wychowanków ma niską samoocenę	43% uczniów zgłasza trudności w czytaniu, w tym w czytaniu ze zrozumieniem, zapamiętywaniu, koncentracji i skupieniu uwagi	56% wychowanków zażywa leki (głównie psychotropowe)

30% wychowanków wychowuje się w rodzinach rozbitych	5% wychowanków doświadczyło przemocy rówieśniczej	26% uczniów ma zdiagnozowaną dysleksję, dysgrafię lub dysortografię	47% wychowanków wymaga zajęć korekcyjno - kompensacyjnych
26% rodziców ma odebraną bądź ograniczoną władzę rodzicielską		14% uczniów ma ogólne trudności z nauką i samodzielną pracą	39% wychowanków przyznaje, że miało kontakt z alkoholem, papierosami i marihuaną
rodzice 19% wychowanków nie kontaktują się z nimi		5% uczniów ma problemy i zaległości związane z umiejętnościami matematycznymi	37% wychowanków przyznaje się zachowań autoagresywnych (w tym 75% okaleczało się, a 50% miało myśli samobójcze bądź podejmowało próby samobójcze)
		4% uczniów powtarza klasę	13% wychowanków dopuściło się kradzieży

Tegoroczne ankiety wzbogacone były, zgodnie z wytycznymi MEiN, o pytania związane z pandemią COVID – 19, lockdownem i ich wpływem na wychowanków. Na pytanie „Jak wpłynęła na Ciebie pandemia COVID-19?” 19% wychowanków odpowiedziało, że pandemia nie wpłynęła na nich w żaden sposób, 17% uznało, że czas pandemii minął im spokojnie, nie mieli żadnych obaw ani lęków z nią związanych, a 10% „nie wierzy w to”. 5% wychowanków stwierdziło, że pandemia wpłynęła na nich negatywnie.

Ankieta badała również sposoby dbania o zdrowie preferowane przez wychowanków. Wśród odpowiedzi pojawiały się: aktywność fizyczna, spacer i uprawianie sportu (48%),

zdrowe odżywianie, regularne posiłki i dieta bogata w warzywa i owoce (29%), zażywanie witamin (14%), higiena i opieka lekarska (10%).

Podsumowując informacje zwarte m.in. w tabeli, do czynników ryzyka można przede wszystkim zaliczyć:

- 1) zagrożenie niedostosowaniem społecznym, brak umiejętności społecznych, trudności w nawiązywaniu prawidłowych relacji interpersonalnych zarówno dorosłymi, jak i z rówieśnikami
- 2) niepowodzenia szkolne, niski poziom umiejętności szkolnych
- 3) problemy emocjonalne (w tym nieradzenie sobie z emocjami, autoagresja, niska samoocena) i psychiczne związane z izolacją i sytuacją pandemiczną na świecie
- 4) dysfunkcyjność środowiska rodzinnego (alkohol, przemoc, przestępczość, rodziny rozbite, niepełne i wielodzietne)
- 5) nikłe zainteresowanie rodziców sytuacją swoich dzieci,
- 6) zachowania aspołeczne – agresja, kradzieże

Do czynników chroniących należą natomiast:

- 1) dobra atmosfera w Ośrodku, życzliwość, sprawiedliwość, poczucie bezpieczeństwa
- 2) pozytywny wzorzec nauczyciela/wychowawcy
- 3) konsekwencja i jedność w działaniach kadry pedagogicznej
- 4) działania integrujące społeczność Ośrodka,
- 5) różnorodność zajęć pozalekcyjnych

6. Akty prawne

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59). § Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r., poz. 783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia

ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)

- Rozporządzenie MEN z 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania, opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych
- Prawo oświatowe (Dz. U z 2017 roku)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli – Dz. U. poz. 649

7. Wizja Ośrodka

Zmierzamy do tego, aby nasza Placówka:

- kształciła cechy osobowości wychowanka pozwalające na prawidłowy proces,
- zapewniała bezpieczeństwo wszystkim wychowankom i pracownikom,
- wzmacniała poczucie odpowiedzialności wychowanków (jako współgospodarzy placówki) za organizację, warunki i atmosferę panującą w Ośrodku,
- kreowała indywidualności, a jednocześnie wspierała umiejętności współżycia i współdziałania,
- promowała zdrowy tryb życia, prowadziła działania i zajęcia profilaktyczne, relaksacyjne i proekologiczne,
- przygotowywała do korzystania z technik multimedialnych,
- kultywowała tradycje polskie i rodzinne,
- kształciła ucznia/wychowanka – Europejczyka,
- była dobrze i atrakcyjnie wyposażona.

8. Misja Ośrodka

Jesteśmy placówką:

- pomagającą wszystkim wychowankom w ukończeniu szkoły podstawowej oraz w wyborze szkoły ponadpodstawowej,
- dążącą do prawidłowej readaptacji wychowanków, przygotowującą wychowanków do życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi,
- podejmującą działania zmierzające do eliminacji przyczyn i przejawów zaburzeń zachowania wychowanków,
- działającą na rzecz poprawy stosunków rodzinnych,
- wspierającą wychowanków w pełnym ich rozwoju,
- prowadzącą szeroki zakres działań edukacyjnych i wychowawczych, dzięki którym nasi wychowankowie zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymogom dorosłego życia,
- zapewniającą równość szans,
- szanującą godność i indywidualność naszych podopiecznych,
- zatrudniającą doświadczoną, zaangażowaną i otwartą kadrę specjalistów,
- prowadzącą zorganizowane, atrakcyjne zajęcia,
- stwarzającą rodzinną atmosferę, wskazującą na właściwe relacje międzyludzkie,
- wciąż poszukującą nowych metod i form pracy.

9. Cel ogólny i cele szczegółowe programu

Podstawowe cele Programu Ośrodka:

1. Wspomaganie wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze psychicznej, fizycznej, społecznej i aksjologicznej.
2. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
3. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia.
4. Przeciwdziałanie używaniu środków psychoaktywnych poprzez eliminację lub redukcję czynników ryzyka przy jednoczesnym wzmacnianiu czynników chroniących.

Cele szczegółowe:

1. Wpływanie na rozwój środowiska rodzinnego, które wzmacniałoby jakość życia wszystkich jego podmiotów.
2. Kształtowanie właściwych wzorców, norm i postaw społecznych.
3. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.
4. Kształtowanie pozytywnego wizerunku samego siebie.
5. Rozwijanie sfery emocjonalnej, nabywanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami.
6. Rozwijanie dojrzałej odpowiedzialności obejmującej m.in. zdrowy styl życia.
7. Redukowanie agresywnych zachowań.
8. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.
9. Uczenie młodzieży podejmowania racjonalnych decyzji związanych z paleniem papierosów, piciem alkoholu, zażywaniem substancji narkotycznych, w tym uczenie radzenia sobie z naciskami płynącymi ze strony otoczenia (reklamy, grupy rówieśniczej itp.).
10. Rozwijanie postaw prozdrowotnych, zwrócenie uwagi na zdrowie psychiczne, dbanie o swój dobrostan.

10.Sylwetka absolwenta

Absolwent Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Łękawie:

1. Potrafi dostosować się do podstawowych norm społecznych i wymagań otoczenia.
2. Potrafi nawiązać i podtrzymać właściwe relacje interpersonalne z osobami dorosłymi i rówieśnikami.
3. Stosuje formy grzecznościowe w życiu codziennym, stara się być kulturalnym.
4. Posiada nawyki higieniczne i porządkowe, dba o estetyczny wygląd, stosowny do sytuacji.
5. Posiada adekwatny obraz własnej osoby, zna swoje mocne i słabe strony.
6. Posiada umiejętności wglądu we własne zachowanie, potrafi przyznać się do błędu i wykazać gotowość do poprawy.
7. Jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych.
8. Jest odpowiedzialny, wywiązuje się z powierzonych ról społecznych i zadań.
9. Przestrzega zasad i norm społecznych.

10. Potrafi zachować się asertywnie, akceptuje siebie i innych.
11. Kończy szkołę podstawową i jest gotowy do podjęcia zadań i obowiązków zawodowych i społecznych.

11.Strategia wychowawczo – profilaktyczna

W programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniono wzajemne przenikanie się treści nauczania, celów wychowawczych i kształtowania postaw uczniów w oparciu o wybrane wartości. Cele i zadania wychowawcze oraz oddziaływania profilaktyczne są różne na poszczególnych etapach edukacyjnych. W związku z tym, konstruując strategię wychowawczo-profilaktyczną w naszym Ośrodku podjęto następujące działania:

- określono sfery rozwoju ucznia – fizyczną, psychiczną, intelektualną, społeczną i duchową, z których każda wyznacza strategię osiągnięcia dojrzałości;
- przyjęto cele wychowawcze, integralne z sylwetką absolwenta;
- wyznaczono jasne i czytelne zadania, możliwe do wykonania przez każdego nauczyciela/wychowawcę w ramach założonych celów;
- ustalono odbiorców działań – nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych, społeczność lokalną;
- wyznaczono realizatorów zadań oraz terminy ich realizacji;
- określono zadania wychowawcze i profilaktyczne.

12.Ceremoniał i tradycje szkolne

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Łękawie kształtuje postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych. Ponadto włącza wychowanków w życie kulturalne i prowadzi działania zmierzające do integracji ze środowiskiem lokalnym.

Na stałe imprezy i uroczystości organizowane w Ośrodku składają się:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- wybory Samorządu Wychowanków i rzecznika praw dziecka
- pasowanie uczniów

- Dzień Edukacji Narodowej
- pielęgnowanie grobów
- Święto Niepodległości
- andrzejki
- mikołajki
- spotkanie wigilijne
- Jasełka
- zabawa karnawałowa
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Dzień Dziecka i Dzień Sportu
- uroczyste zakończenie roku szkolnego

Tradycją jest też włączanie się w uroczystości lokalne i ogólnopolskie, takie jak:

- Narodowe Czytanie
 - Regionalny marsz na orientację „Góry Borowskie”
 - Marsz Szlakiem Powstańców Styczniowych
 - obchody rocznic i wydarzeń historycznych (utworzenia AK, zbrodni katyńskiej, powstania w getcie warszawskim);
- a także działania profilaktyczne i prozdrowotne (pogadanki, przedstawienia, prezentacje, spotkania z pielęgniarką szkolną, przedstawicielami Sanepidu, medykami i.in.).

13. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach

W Ośrodku obowiązuje tryb postępowania w sytuacjach trudnych, określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji. Do zdarzeń trudnych i kryzysowych w naszym Ośrodku zalicza się szereg sytuacji przedstawionych (wraz z odpowiednimi procedurami postępowania) w osobnym dokumencie.

14. Ewaluacja

Program nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się sytuacją wychowawczą w Ośrodku. Analiza jego skuteczności może polegać na bieżącym monitorowaniu oraz okresowym dokonywaniu ewaluacji.

Ewaluacja może być pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych wraz z oceną wartości Programu, pozwalającą na podjęcie decyzji o realizowaniu Programu w całości, czy też o wprowadzeniu modyfikacji.

Ewaluacji Programu można dokonywać podczas okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczych i profilaktycznych przez wychowawcę w obrębie klasy/grupy. Natomiast całokształtu tych oddziaływań na poziomie Ośrodka dokonuje powołany przez dyrektora zespół ds. ewaluacji (wyniki prezentowane w postaci raportu).

15. Uchwalenie programu wychowawczo – profilaktycznego

W myśl Art. 26.4. ustawy *Prawo oświatowe*, który brzmi „W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki (...) uchwała rada pedagogiczna” niniejszy Program został uchwalony 14 września 2020 r.

16. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole i placówce

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych skierowanych zarówno do uczniów, jak i rodziców oraz nauczycieli/wychowawców przedstawiony jest w poniższych tabelach.

Działania skierowane do uczniów:

SFERA	OBSZAR	TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE		OSOBY ODPOWIEDZIALNE
		ZADANIA	FORMY I DZIAŁANIA	
SFERA FIZYCZNA (dojrzałość fizyczna; zdrowy styl życia)	Zdrowie: edukacja zdrowotna	WSZYSTKIE KLASY propagowanie zdrowego stylu życia KLASA V Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.	Omawianie w ramach zajęć z wychowawcą oraz w czasie zajęć wychowawczych w internacie problematyki	wychowawca, pedagog, psycholog, samorząd uczniowski, pielęgniarka szkolna.

		Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości KLASA VI Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. KLASA VII Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. KLASA VIII Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.	zdrowego stylu życia. Zachęcanie młodzieży do udziału w akcjach promujących zdrowy styl życia. Organizowanie spotkań ze specjalistami (w tym prelekcje szkolnej pielęgniarki) z zakresu zdrowego odżywiania się oraz profilaktyki zdrowia.	
--	--	---	---	--

		Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.		
SFERA PSYCHICZNA (dojrzałość psychiczna – odpowiedzialność)	Bezpieczeństwo: ochrona zdrowia psychicznego i profilaktyka zachowań ryzykownych/problemy	WSZYSTKIE KLASY Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją. Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw zaufania, empatii. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od przemocy i uzależnień środowiska wychowawczego Ośrodka. KLASA V Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. KLASA VI Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi	Zajęcia socjoterapeutyczne dotyczące asertywności, radzenia sobie z trudnościami (sposoby pokonywania trudności, rozwiązywania problemów). Zapoznanie wychowanków z procedurami interwencji w sytuacjach ich ryzykownych zachowań. Bezwzględne respektowanie ustaleń określonych Regulaminem wychowanka oraz konsekwentne traktowanie przy złamaniu zasad. Respektowanie zachowań zgodnych z normami współżycia społecznego.	wychowawca, nauczyciel, pedagog, psycholog, terapeuta

		emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. KLASA VII Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe. KLASA VIII Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.		
--	--	---	--	--

		Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.		
SFERA INTELEKTUALNA (dojrzałość ukierunkowana na zdobywanie wiedzy o świecie)	Wiedza, umiejętności, kompetencje	WSZYSTKIE KLASY Kształtowanie nawyków szkolnych i rozwijanie szkolnych umiejętności. Wyrównywanie braków edukacyjnych. Poznanie i wykorzystanie w praktyce technik pracy umysłowej, stylów uczenia się i mnemotechnik. Wdrażanie do systematycznej pracy i nauki własnej. Zachęcanie do korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym Internetu i zasobów bibliotecznych.	Realizowanie programów nauczania. Zajęcia wyrównawcze. Indywidualna pomoc w nauce. Zajęcia usprawni	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, opiekun biblioteki szkolnej
SFERA SPOŁECZNA (dojrzałość społeczna)	Relacje: kształtowanie postaw społecznych	WSZYSTKIE KLASY Kształtowanie umiejętności pracy w grupie. Integracja zespołu klasowego. Zapoznanie wychowanków z obowiązującymi w Ośrodku regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami. Rozwijanie samorządności. KLASA V Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.	Zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej, budowania zaufania do innych, poszanowania odmienności, radzenia sobie ze stresem. Zajęcia z wychowawcą poświęcone: problematyce aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego, zainteresowaniom uczniów. Organizowanie imprez klasowych w celu bliższego poznania się (ogniska, wycieczki). Omawianie w ramach zajęć z wychowawcą oraz w czasie zajęć	wychowawca, nauczyciel, psycholog, pedagog, terapeuta, samorząd

		Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. KLASA VI Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. KLASA VII Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych. KLASA VIII Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	wychowawczych w internacie organizacji roku szkolnego, podstawowych zapisów statutu, zasad wewnątrzszkolnego oceniania, Programu wychowawczo-profilaktycznego oraz podstawowych dokumentów dotyczących ucznia i wychowanka. Zapoznanie z działalnością samorządu uczniowskiego. Udział w wyborach do Samorządu Wychowanków, samorządów klasowych, rzecznika praw dziecka. Wolontariat.	
SFERA AKSJOLOGICZNA (dojrzałość duchowa: system wartości, poczucie sensu życia)	Kultura: wartości, normy, wzory zachowań	WSZYSTKIE KLASY Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw zaufania, empatii. Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych, rozwijanie i pielęgnowanie postaw i uczuć patriotycznych.	Organizacja apeli i akademii o charakterze patriotycznym, a także pielęgnującym polskie tradycje, zwyczaje i obrzędy.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, opiekun biblioteki

		Zapoznanie z dziedzictwem kulturalnym. Kształtowanie postaw asertywnych poprzez naukę odmawiania, wzajemne wsparcie i werbalizację potrzeb. KLASA V Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. KLASA VI Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. KLASA VII Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. KLASA VIII	Udział w wycieczkach do miejsc pamięci narodowej, lub miejsc ważnych dla historii narodu polskiego i Polski. Organizowanie wyjść do teatru, kina, muzeum, na wystawy, itp. Psychoedukacyjne zajęcia z asertywności. Realizacja w ramach zajęć z wychowawcą oraz w czasie zajęć wychowawczych w internacie tematów dotyczących systemu wartości, kształtowania pożądanych cech charakteru. Konkursy, projekcje filmowe, itp. Współpraca ze środowiskiem lokalnym (patrz – ceremoniał i tradycje –punkt 12) Koła zainteresowań, SKS, zajęcia o charakterze terapeutycznym. Konkursy, zawody, wydarzenia o zasięgu regionalnym i ogólnopolskim; warsztaty artystyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi. Organizowanie imprez masowych i uczestnictwo w nich.	
--	--	---	---	--

		Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	Organizacja konkursów, wystaw, prezentacji, prelekcji umożliwiających poznanie kultury i tradycji innych nacji.	
--	--	---	--	--

Działania skierowane do rodziców:

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu wychowawczo – profilaktycznego Ośrodka.	- punkt konsultacyjny dla rodziców (rozmowy i konsultacje indywidualne), - anonimowe badania ankietowe	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
Zapoznanie rodziców ze statutem Ośrodka, regulaminami oraz Programem wychowawczo – profilaktycznym.	- udostępnianie statutu i regulaminów przez bibliotekę, - omówienie najważniejszych zapisów podczas wizyt rodziców w placówce	wychowawcy, nauczyciele
Psychoedukacja	- warsztaty umiejętności wychowawczych, - wykłady i prelekcje o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga, psychologa i innych specjalistów,	wychowawcy, specjaliści

	- pedagogizacja rodziców w podczas rozmów telefonicznych oraz odwiedzin w placówce	
Umożliwienie rodzicom aktywnej działalności i współdecydowania o życiu Ośrodka.	- organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym wychowanek – nauczyciel – rodzic - zapraszanie rodziców do współorganizowania imprez, uroczystości w Ośrodku i zajęć pozaszkolnych	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele

Działania skierowane do nauczycieli i wychowawców

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zapoznavanie z prawem oświatowym.	udostępnianie aktów prawnych, omówienie i interpretacja ich najważniejszych zapisów	dyrektor
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji wychowawczych.	badania ankietowe, rozmowy i konsultacje indywidualne, bieżąca współpraca z kadrą pedagogiczną	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy
Psychoedukacja.	umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkoleniowych, organizowanie warsztatów	dyrektor, psycholog, pedagog, nauczyciele, wychowawcy

	umiejętności wychowawczych w ramach WDN, umożliwienie udziału w szkoleniach dot. programów zaleconych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego	
Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.	organizowanie spotkań mediacyjnych z rodzicami i wychowankami	dyrektor, pedagog, psycholog